

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ  
У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  
Науково-методичного центру  
професійно-технічної освіти  
у Запорізькій області

О. ПАРЖНИЦЬКИЙ



« 30 » листопада 2022 року

## **Програма навчального курсу “Корпоративне ІТ-навчання”**

**Автори курсу:**

**Паржницький Олександр Вікторович,  
директор НМЦ ПТО у Запорізькій області,  
кандидат педагогічних наук;  
Осіна Наталя Анатоліївна,  
методист вищої категорії  
НМЦ ПТО у Запорізькій області**

**м. Запоріжжя  
2022**

# І ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Загальні положення

Програма навчального курсу “Корпоративне ІТ-навчання” (далі Програма) розроблена на підставі сучасної державної освітньої політики та стратегії реформування освітнього процесу, зокрема Закону України “Про освіту”, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), типової освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти.

Актуальність Програми полягає в тому, що реформування освіти є одним з найактуальніших питань сьогодення і вимагає нових підходів та методів навчання, в тому числі з використанням сучасних новітніх технологій. Невіддільною частиною цього процесу є створення електронних освітніх ресурсів навчального призначення та електронних підручників, застосування яких допомагає зробити освітній процес наближеним до життя та цікавішим, унаочнити та розширити навчальні матеріали. Тому виникає необхідність якісного ІТ-навчання педагогічного працівника закладу освіти.

Початок ХХІ століття – це період стрімкого розвитку та становлення інформаційного суспільства, в основі якого лежить вибуховий розвиток інформаційних технологій. За таких умов радикально змінюється функціонування освітньої системи.

Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. З розвитком інформаційних технологій зростає їх роль та використання у сфері освіти.

Згідно з визначенням “Вікіпедії” Інформаційні технології, ІТ (використовується також більш загальний термін інформаційно-комунікаційні технології (*information and communication technologies, ICT*) — сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, об'єднаних з метою збирання, опрацювання, зберігання і розповсюдження інформації в інтересах її користувачів.

Інформаційні технології все більше захоплюють наше життя.

Замовлення їжі, таксі, побутових товарів та навіть питної води – міцно осіли в наших смартфонах. Завдяки інформаційним технологіям зараз працюють цілі заводи, літають гелікоптери та проєктуються будинки.

Не оминула інформатизація й освіту. Використання мультимедійних дощок, планшетів, комп'ютерних класів безперечно вплинули на освітній процес.

Сьогоднішньому поколінню вже недостатньо просто здобувати знання, учням потрібно пояснити, навіщо вони їм, як їх можна застосувати, і чим можуть бути корисні у майбутньому.

Основний виклик, який постає перед освітою – повернути молодому поколінню інтерес до навчання.

Використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі дозволяє підвищити якість навчального матеріалу й підсилити освітні ефекти від застосування інноваційних педагогічних програм і методик, оскільки дає викладачам додаткові можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Застосування інформаційних технологій дозволяє реалізувати диференційований підхід до здобувачів освіти з різним рівнем готовності до навчання.

Освітній процес стає все більш вимогливим щодо використання інформаційних технологій, володіння якими є необхідною умовою підвищення якості освіти. Інтеграція інформаційних технологій у педагогічну практику повинна відбуватися шляхом підвищення ІТ-компетентності педагогічного працівника.

Тому сучасному педагогу необхідно:

- брати активну участь у семінарах різного рівня щодо застосування ІТ, у професійних конкурсах, форумах та педрадах;
- використовувати у педагогічній діяльності цифрові технології та інструменти;
- застосовувати Інтернет-ресурси;
- сформувати банк вправ, які передбачають використання інформаційних технологій;
- розробляти проекти із використанням інформаційних технологій.

Основні аспекти ІТ-компетентності педагогічних працівників спрямовані на формування практичних умінь і навичок, базових знань про загальні принципи застосування інформаційних технологій, формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Отже, актуальність підвищення ІТ-компетентності педагогів обумовлена необхідністю сьогодення – традиційні форми навчання необхідно доповнювати інноваціями.

## **1.2. Цільова аудиторія**

Керівники та педагогічні працівники закладів освіти різних типів і форм власності, які прагнуть опанувати новітні технології, реалізовувати передові педагогічні методики за допомогою цифрових технологій та створювати сучасний цифровий освітній простір для здобувачів освіти.

## **1.3. Напрямок**

Розвиток професійних компетентностей; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; формування у здобувачів освіти спільних вмінь для ключових компетентностей.

#### 1.4. Мета програми

Підвищення цифрової компетентності керівників та педагогічних працівників закладів освіти у сфері формування інноваційного навчального середовища відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, опановування сучасними методиками забезпечення навчального процесу інформаційними технологіями. Формування практичних навичок використання цифрових інструментів.

#### 1.5. Завдання програми

Формування та розвиток компетентностей згідно з професійними стандартами, а саме Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736; Професійного стандарту “Педагог професійного навчання”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1182; Професійного стандарту “Майстер виробничого навчання”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17.08.2021 № 430-21; Професійного стандарту “Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1183:

##### Перелік загальних компетентностей:

- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- цифрова компетентність, інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

##### Перелік загальних компетентностей вчительства за професійним стандартом:

- ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

##### Перелік професійних компетентностей вчительства за професійним стандартом:

- АЗ. Інформаційно-цифрова компетентність.
- АЗ.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
- АЗ.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
- АЗ.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
- Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
- Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

Перелік загальних компетентностей майстра виробничого навчання за професійним стандартом:

- Здатність до самовдосконалення.

Перелік професійних компетентностей майстра виробничого навчання за професійним стандартом:

- А.2 Здатність застосовувати різні джерела інформації щодо планування та організації освітнього процесу.
- Б.6 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
- Б.8 Здатність до формування освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий та духовний розвиток здобувачів освіти.
- В.2 Здатність використовувати цифрові технології для розв'язання методичних завдань.
- В.3 Здатність до інноваційної діяльності, апробації та поширення її результатів.

### 1.6. Очікувані результати навчання

|   |  |
|---|--|
| <b>Знання і розуміння</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>→ ролі та місця цифрових технологій в освітньому процесі;</li><li>→ алгоритмів створення та використання електронних освітніх матеріалів;</li><li>→ особливостей використання електронних освітніх матеріалів;</li><li>→ загального педагогічного потенціалу сучасних інформаційних технологій.</li></ul>  |
| <b>Розвинені вміння</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>→ створювати власні електронні освітні матеріали за допомогою різноманітних Інтернет-ресурсів;</li><li>→ обирати доцільні електронні освітні матеріали;</li><li>→ конструювати освітній процес із використанням сучасних інформаційних технологій;</li><li>→ активізувати ефективну цифрову взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу;</li><li>→ організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах.</li></ul> |
| <b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>→ готовність до змін, гнучкість;</li><li>→ постійний професійний розвиток;</li><li>→ рефлексія власної педагогічної практики;</li><li>→ цінність особистості.</li></ul>  |

Результатом ефективного навчання за програмою є створення власних електронних освітніх ресурсів.

## **II ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

### **2.1. Зміст освітньої програми**

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника закладу освіти та визначається вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює змістовну, практичну (практико зорієнтовану), ресурсну (методичну, інструментальну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

Структура програми передбачає опрацювання 17 тем на вибір:

1. Використання цифрових інструментів Google.
2. Створення персонального сайту-портфоліо.
3. Створення та використання інтелекткарт.
4. Створення та використання дидактичних ігор та вікторин.
5. Створення та використання тестових завдань та флешкарт.
6. Створення та використання інтерактивних плакатів.
7. Створення та використання електронних книг.
8. Створення та використання інтерактивних робочих аркушів.
9. Створення та використання хмар слів, коміксів, QR-кодів.
10. Створення та використання стрічок часу.
11. Створення та використання електронних інтерактивних дощок.
12. Створення та використання пазлів, кросвордів та ребусів.
13. Створення та використання інтерактивних презентацій.
14. Створення та використання вебквестів.
15. Створення та використання інфографіки.
16. Створення та використання інтерактивних відео.
17. Використання інтернет-ресурсів для зворотного зв'язку.

### **2.2. Форми реалізації освітньої програми – очно-дистанційна.**

Заклад освіти обирає тему (або декілька тем), за якими бажає пройти навчання; надсилає лист із зазначенням обраної теми, дати та кількістю учасників корпоративного ІТ-навчання. На базі закладу освіти організується одноденний очний практикум із залученням методиста НМЦ ПТО у Запорізькій області.

Далі навчання відбувається в середовищі Google Classroom дистанційно. Для забезпечення ефективного навчання до кожної теми розроблені інструкції з інфографікою, відеоінструкції, тести, практичні завдання. З кожної теми додаються довідкові матеріали. Кожен педагогічний працівник індивідуально виконує практичне завдання з використанням наданого інструментарію. У разі потреби тьютор надає консультації дистанційно.

### 2.3. Тривалість навчання

Учасник корпоративного ІТ-навчання опрацьовує матеріали з кожної обраної теми у два етапи:

- Під час проведення очного практикуму з допомогою тренера.
- Індивідуально працює з матеріалами в середовищі Google Classroom.

Протягом цього періоду педагогічний працівник може самостійно обирати час і темп навчання. Ефективний зворотний зв'язок з учасником корпоративного ІТ-навчання налаштований через системи сповіщень, здачі робіт, приватних консультацій до кожного завдання в середовищі Google Classroom.

По закінченню навчання учасники здобувають теоретичні знання та практичні навички відповідно до вивченої теми.

Учасникам надається постійний доступ до всіх матеріалів з теми, також можливі оновлення матеріалів.

Загальний навчальний обсяг з кожної теми - 10 академічних годин (0,3 кредиту ЄКТС).

Нижче представлено розподіл годин відповідно до структури програми за темами:

| № з/п   | Тема програми  | Лекції (год) | Практичні під час практикуму (год) | Самостійна робота (год) | Всього (год) |
|---|--|--------------|------------------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>Тема 1 “Використання цифрових інструментів Google”</b> |  |              |                                    |                         |              |
| 1.1.  | Огляд можливостей застосування та використання Google Диска та Google Додатків. Способи організації взаємодії між педагогічним працівником та здобувачем освіти/керівництвом та педагогічним працівником. Майстер-клас щодо створення та використання Google Додатків. | 2            | -                                  | -                       | 2            |
| 1.2.  | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення Google Додатків. Спільна робота з Google Додатками та їх редагування.   | -            | 3                                  | 5                       | 8            |
| <b>РАЗОМ</b>  |  | <b>2</b>     | <b>3</b>                           | <b>5</b>                | <b>10</b>    |
| <b>Тема 2 “Створення персонального сайту-портфоліо”</b>   |  |              |                                    |                         |              |

|  |   |          |          |          |           |
|--|---|----------|----------|----------|-----------|
| 2.1.   | Огляд безкоштовних платформ для створення сайту або блогу педагогічного працівника закладу освіти. Характерні ознаки сайту-портфоліо педагогічного працівника/керівництва закладу освіти. Майстер-клас щодо створення сайту-портфоліо на ресурсі Google Сайт. | 2        | -        | -        | 2         |
| 2.2.   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення персонального сайту-портфоліо на ресурсі Google Сайт.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 3 “Створення та використання інтелектокарт”</b>                |   |          |          |          |           |
| 3.1.   | Історія виникнення та поняття інтелектокarti. Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення інтелектокarti. Розгляд створених інтелектокarti, приклади використання. Майстер-клас щодо створення інтелектокarti на різних Інтернет-ресурсах.                         | 2        | -        | -        | 2         |
| 3.2.   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення інтелектокarti на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 4 “Створення та використання дидактичних ігор та вікторин”</b> |   |          |          |          |           |
| 4.1.   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення дидактичних ігор та вікторин. Розгляд створених дидактичних ігор та вікторин, приклади використання. Майстер-клас щодо створення дидактичних ігор та вікторин на різних Інтернет-ресурсах.                             | 2        | -        | -        | 2         |
| 4.2.   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення дидактичних ігор та вікторин на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |



| РАЗОМ  |   | 2 | 3 | 5 | 10 |
|--|---|---|---|---|----|
| <b>Тема 5 “Створення та використання тестових завдань та флешкарт”</b> |   |   |   |   |    |
| 5.1.   | Види тестових завдань. Поняття флешкарти. Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення тестових завдань та флешкарт. Розгляд створених тестових завдань та флешкарт, приклади використання. Майстер-клас щодо створення тестових завдань та флешкарт на різних Інтернет-ресурсах. | 2 | - | - | 2  |
| 5.2.   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення тестових завдань та флешкарт на різних Інтернет-ресурсах.  | - | 3 | 5 | 8  |
| РАЗОМ  |   | 2 | 3 | 5 | 10 |
| <b>Тема 6 “Створення та використання інтерактивних плакатів”</b>       |   |   |   |   |    |
| 6.1.   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення інтерактивних плакатів. Розгляд створених інтерактивних плакатів, приклади використання. Майстер-клас щодо створення інтерактивних плакатів на різних Інтернет-ресурсах.   | 2 | - | - | 2  |
| 6.2.   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення інтерактивних плакатів на різних Інтернет-ресурсах.  | - | 3 | 5 | 8  |
| РАЗОМ  |   | 2 | 3 | 5 | 10 |
| <b>Тема 7 “Створення та використання електронних книг”</b>             |   |   |   |   |    |
| 7.1.   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення електронних книг. Розгляд створених електронних книг, приклади використання. Майстер-клас щодо створення електронних книг на різних Інтернет-ресурсах.   | 2 | - | - | 2  |
| 7.2.   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення електронних книг на різних Інтернет-ресурсах.  | - | 3 | 5 | 8  |

| РАЗОМ   |   | 2 | 3 | 5 | 10 |
|---|---|---|---|---|----|
| <b>Тема 8 “Створення та використання інтерактивних робочих аркушів”</b> |   |   |   |   |    |
| 8.1.  | Поняття робочого аркуша. Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення інтерактивних робочих аркушів. Розгляд створених інтерактивних робочих аркушів, приклади використання. Майстер-клас щодо створення інтерактивних робочих аркушів на різних Інтернет-ресурсах. | 2 | - | - | 2  |
| 8.2.  | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення інтерактивних робочих аркушів на різних Інтернет-ресурсах.   | - | 3 | 5 | 8  |
| РАЗОМ   |   | 2 | 3 | 5 | 10 |
| <b>Тема 9 “Створення та використання хмар слів, коміксів, QR-кодів”</b> |   |   |   |   |    |
| 9.1.  | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення хмар слів, коміксів, QR-кодів. Розгляд створених хмар слів, коміксів, QR-кодів; приклади використання. Майстер-клас щодо створення хмар слів, коміксів, QR-кодів на різних Інтернет-ресурсах.                          | 2 | - | - | 2  |
| 9.2.  | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення хмар слів, коміксів, QR-кодів на різних Інтернет-ресурсах.   | - | 3 | 5 | 8  |
| РАЗОМ   |   | 2 | 3 | 5 | 10 |
| <b>Тема 10 “Створення та використання стрічок часу”</b>                 |   |   |   |   |    |
| 10.1  | Поняття стрічки часу. Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення стрічок часу. Розгляд створених стрічок часу, приклади використання. Майстер-клас щодо створення стрічок часу на різних Інтернет-ресурсах.   | 2 | - | - | 2  |

|  |  |          |          |          |           |
|--|--|----------|----------|----------|-----------|
| 10.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення стрічок часу на різних Інтернет-ресурсах.   | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 11 “Створення та використання електронних інтерактивних дощок”</b> |  |          |          |          |           |
| 11.1   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення електронних інтерактивних дощок. Розгляд створених електронних інтерактивних дощок, приклади використання. Майстер-клас щодо створення електронних інтерактивних дощок на різних Інтернет-ресурсах. | 2        | -        | -        | 2         |
| 11.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення електронних інтерактивних дощок на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 12 “Створення та використання пазлів, кросвордів та ребусів”</b>   |  |          |          |          |           |
| 12.1   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення пазлів, кросвордів та ребусів. Розгляд створених пазлів, кросвордів та ребусів, приклади використання. Майстер-клас щодо створення пазлів, кросвордів та ребусів на різних Інтернет-ресурсах.       | 2        | -        | -        | 2         |
| 12.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення пазлів, кросвордів та ребусів на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 13 “Створення та використання інтерактивних презентацій”</b>       |  |          |          |          |           |

|  |  |          |          |          |           |
|--|--|----------|----------|----------|-----------|
| 13.1   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення інтерактивних презентацій. Розгляд створених інтерактивних презентацій, приклади використання. Майстер-клас щодо створення інтерактивних презентацій на різних Інтернет-ресурсах. | 2        | -        | -        | 2         |
| 13.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення інтерактивних презентацій на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 14 “Створення та використання вебквестів”</b>          |  |          |          |          |           |
| 14.1   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення вебквестів. Розгляд створених вебквестів, приклади використання. Майстер-клас щодо створення вебквестів на різних Інтернет-ресурсах.  | 2        | -        | -        | 2         |
| 14.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення вебквестів на різних Інтернет-ресурсах.   | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 15 “Створення та використання інфографіки”</b>         |  |          |          |          |           |
| 15.1   | Види інфографіки. Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення інфографіки. Розгляд створених інфографік, приклади використання. Майстер-клас щодо створення інфографіки на різних Інтернет-ресурсах.                          | 2        | -        | -        | 2         |
| 15.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення інфографіки на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 16 “Створення та використання інтерактивних відео”</b> |  |          |          |          |           |

|  |  |          |          |          |           |
|--|--|----------|----------|----------|-----------|
| 16.1   | Огляд Інтернет-ресурсів щодо створення інтерактивних відео. Розгляд створених інтерактивних відео, приклади використання. Майстер-клас щодо створення інтерактивних відео на різних Інтернет-ресурсах.   | 2        | -        | -        | 2         |
| 16.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення інтерактивних відео на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 17 “Використання Інтернет-ресурсів для зворотного зв’язку”</b> |  |          |          |          |           |
| 17.1   | Огляд Інтернет-ресурсів для організації зворотного зв’язку. Розгляд створених матеріалів для організації зворотного зв’язку, приклади використання. Майстер-клас щодо створення контенту для організації зворотного зв’язку на різних Інтернет-ресурсах. | 2        | -        | -        | 2         |
| 17.2   | Приєднання до Google Classroom з теми. Створення контенту для організації зворотного зв’язку на різних Інтернет-ресурсах.  | -        | 3        | 5        | 8         |
| <b>РАЗОМ</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |

#### 2.4. Вартість навчання – згідно з договором.

#### 2.5. Документ, що видається по завершенню навчання

Електронні версії сертифіката кількістю 10 академічних годин (0,3 кредиту ЄКТС) з кожної опрацьованої теми передбачені за умови правильного виконання практичних завдань з відповідної теми. У сертифікаті вказані всі необхідні відомості та онлайн-реєстр публікується на сайті НМЦ ПТО у Запорізькій області щомісяця.

Сертифікат має всю інформацію згідно з вимогами чинного законодавства, зокрема Постанові КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800, а саме:

- тема навчального курсу;
- обсяг (тривалість) у годинах та у кредитах ЄКТС;
- ПІБ особи, яка підвищила кваліфікацію;
- опис досягнутих результатів навчання;

- дату видачі та обліковий запис документа;
- найменування посади, прізвища та ім'я особи, яка підписала документ від імені суб'єкта, її підпис.